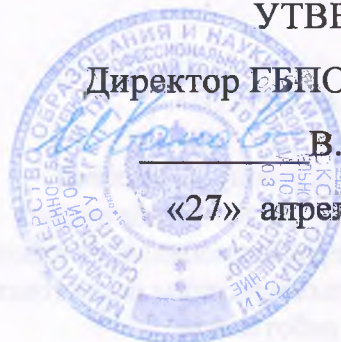


Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ГКП»

В.Г. Иванов

«27» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06. Социальная психология**

основной профессиональной образовательной программы -

программы подготовки специалистов среднего звена,

по специальности СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(углубленной подготовки)

укрупненной группы специальностей


**44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

г. Похвистнево, 2020 г.

## ОДОБРЕНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей социально-экономического цикла и профессионального цикла педагогических специальностей

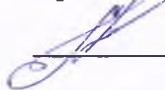
Председатель

 Н.М. Бирюкова  
16 апреля 2020г.

## СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей математики, информатики и ИКТ

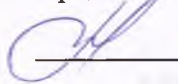
Председатель

 А.В. Москаленко  
16 апреля 2020г.

## СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей естественнонаучных дисциплин и профессионального цикла образовательных программ подготовки медицинских работников

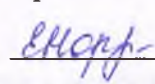
Председатель

 Л.С. Лыскина  
16 апреля 2020г.

## СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей гуманитарного цикла и профессионального цикла педагогических специальностей

Председатель

 Е.В. Норматова.  
16 апреля 2020г.

**Составитель: Бирюкова Н.М.** – преподаватель ГБПОУ «ГКП»

### Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Бирюкова Н.М., председатель ПЦК

Содержательная экспертиза: Ткаченко Л.В., старший методист образовательной программы ГБПОУ «ГКП»

Внешняя экспертиза \_\_\_\_\_

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353 и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) с учетом профиля получаемого профессионального образования

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, разработанной и рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования». Заключение Экспертного совета № 090 от «22» марта 2011 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	<b>15</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b>	<b>17</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>19</b>

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО углубленной подготовки. Учебная дисциплина реализуется за счет вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программ подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель:** приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области социальной психологии.

При изучении "Социальной психологии" студенты должны освоить общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей,

приобрести знания о психологических процессах, протекающих в малых группах,

особенности проектирования и организации сообществ на основе различных видов деятельности

Студенты должны приобрести умения:

анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в нем индивидов,

выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в сообществах,

проектировать социально-психологические условия совместной деятельности,

проектировать и организовывать сообщества на основе различных видов деятельности,

квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях, руководить совместной деятельностью людей.

Реализация программы обеспечит социально-психологическую компетентность будущих специалистов как неотъемлемую часть их профессионализма.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Содержание учебной дисциплины готовит обучающихся к усвоению профессиональных и модулей и ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
самостоятельная работа	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социальная психология как наука</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Место социальной психологии в системе научного знания. Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Объект, предмет, задачи социальной психологии. Структура и взаимосвязи. Основные этапы развития социальной психологии. Первые социально-психологические концепции. Сферы приложения социально-психологических знаний: политическая, управленческая, производственная, педагогическая деятельности.		<b>1</b>
	2 Методология и методы социально-психологического исследования. Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, моделирование, социометрия, референтометрия и др.). Методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики. Методы коррекции и терапии (социально-психологический тренинг, психодрама, гештальттерапия и др.). Методы управленческой деятельности. Методы социально-психологического обучения и развития (дискуссионные методы, деловые игры, тренинги личностного роста и др.). Взаимосвязь и взаимодополняемость методов социальной психологии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Подготовить ответы на вопросы, составить схему взаимосвязей социальной психологии 2. Сравнительная характеристика концепций 3. Составление типологии методов 4. Анализ примеров использования социально-психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности людей.		
<b>Тема 1.2. Феноменология социальной психологии. Социальная психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Деятельность как социально-психологический феномен		<b>1</b>
	2 Общественные отношения и межличностные отношения как социально-психологическое явление. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений		

общения и взаимодействия.	3	Мотивация как социально-психологическое явление. Теории мотивации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1. Анализ классификации социально-психологических фактов, закономерностей, механизмов 2. Повторение вопросов из общей психологии и психологии общения «Деятельность», «понятие общения, структура, виды, формы, средства»			
<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 2.1. Социально-психологический портрет личности. Социализация личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Различные подходы к типологии личности. Типы личности. Социально-психологические качества личности. Социально-психологическая типология личности		2
	2	Психология социализации личности. Понятие социализации. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации.. Соотношение процессов социализации и развития личности.личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации.		
<b>Тема 2.2. Личность в группе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
		<b>Практические работы</b>		2
	1	Личность в группе. Положительное и отрицательное влияние группы на личность		
2	Типы взаимоотношений в коллективе. Морально-психологический климат			
<b>Тема 2.3 Проблема лидерства в социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
		<b>Практические работы</b>		3
	1	Проблема лидерства в социальной психологии. Лидер и руководитель. Типы лидеров. Методы изучения социально-психологических явлений в малой группе.		
	2	Методика выявления лидеров в малой группе. Психологический тренинг «Лидер ли я?», «Чемодан лидера».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	
1. Подготовить сообщение на тему: «Типы личности» Используя диагностические методики дать характеристику собственной личности и определить ее тип с разных позиций. 2. Сравнительная характеристика типов лидеров, опстоянный набор качеств личности лидера. 3. Самодиагностика лидерских качеств				



	4. Конспектирование Подласый с.502-508 подготовка к контрольному занятию			
<b>Раздел 3. Психология социальных сообществ</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 3.1 Социальная психология малых групп, стихийных групп.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Группа как социально-психологический феномен. Психологические характеристики группы. Классификация групп. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Эффективность деятельности малой группы. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней - две стороны эффективности групповой деятельности. Развитие малой группы. Принятие группового решения.		
	2	Психология стихийного поведения групп. Психология толпы.		
	3	Социальная психология семьи. Понятие семьи. Функции семьи. Структура и динамика семьи. Типы семьи. Взаимоотношения в семье. Социальная психология семьи: создание, отношения в семье, семейные нормы, традиции, ценности; конфликты и причины распада. Факторы, обуславливающие семейные нарушения.		
	<b>Практические работы</b>		2	2,3
	1	Определение вида социальной группы Учебное исследование: психологический смысл конформного поведения в группе.		
		<b>Контрольная работа</b> Социальная психология личности и малых групп.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1. Определение условий, способствующих формированию социальных групп. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. 2. Конспектирование 3. Анализ таблицы «Типы толпы» 4. Составление схемы типов семьи 5. Подготовка к контрольной работе			
<b>Тема 3.2. Психология больших общностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		13	
	1	Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы.		2
	2	Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера и др.		

3	<p>Политические партии, их цель, виды, мотивы вступления в партию, политика предвыборных кампаний.</p> <p>Психологические особенности этнических групп. Психология нации. Понятия психологический склад личности, национальный характер, национальный менталитет. Этноцентризм, как склонность воспринимать социальные явления с позиции «своей» этнической группы. Понятие этнического стереотипа.</p>		
4	<p>Психология религиозных сообществ, мотивация исповедования религии, виды религиозных сообществ, государственная политика в отношении религиозных сообществ.</p>		
5	<p>Социальная психология в профессиональной деятельности</p>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>1</i>	
<p>1. Подготовка индивидуальных сообщений и презентаций по разделу</p> <p>2. Из средств массовой информации собрать материал о программах политических партий, дать комментарии о психологическом их влиянии на людей.</p> <p>3. Дать оценку известным общественным движениям: и их психологическом влиянии на личность.</p> <p>4. Определение вида социального сообщества по его характеристикам. Выделение существенных признаков отдельных больших социальных сообществ.</p>			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>1</i>	
Социальная психология общества		<i>2</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **по психологии**

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- Интерактивная система eBeam Projection (USB),
- мультимедиа проектор Acer P1100,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Алтунина, И.Р. Социальная психология: Учебник / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 427 с
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 363 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с.
4. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Андриенко . - М.: ИЦ Академия, 2012. - 264 с.
5. Белинская, Е.П. Социальная психология: Хрестоматия / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект-Пресс, 2012. - 456 с
6. Веракса, Н.Е. Социальная психология: Учебник / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 224 с
7. Гулевич, О.А. Социальная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 452 с
8. Гулевич, О.А. Социальная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 452 с.
9. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с
10. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.

11. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебник для СПО / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 442 с
12. Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практические методы: Учебник / Н.А. Корягина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 316 с
13. Корягина, Н.А. Социальная психология. теория и практика: Учебник для бакалавров / Н.А. Корягина, Е.В. Михайлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 492 с.
14. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. - 256 с.
15. Крысько, В.Г. Социальная психология: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 553 с
16. Майерс, Д. Социальная психология /Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2013. – 800 с.
17. Морозов, А.В. Социальная психология: Учебник / А.В. Морозов. - М.: Академический проект, 2013. - 335 с.
18. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник для бакалавров / А.Л. Свенцицкий. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 408 с.
19. Сидоренков, А.В. Социальная психология малых групп: Учебное пособие / А.В. Сидоренков. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 381 с.
20. Соснин, В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - М.: Форум, 2013. - 336 с.
21. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: Учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 219 с.
22. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: Краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2012. - 219 с
23. .Столяренко, Л.Д. Социальная психология: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2016. - 240 с.
24. Сухов, А.Н. Социальная психология: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Сухов . - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
25. Социальная психология: Учебник / Под ред. А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2012. - 511 с.
26. Социальная психология: Учебник. / Под ред. А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2014. - 511 с.
27. Социальная психология: Учебное пособие / Под ред. А.Н. Сухова. - М.: ЮНИТИ, 2014. - 615 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: учеб. пособие /И.И.Аминов.- 3-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2006.-304с.
2. Анцупов, А.Я. Конфликтология [Текст]: Учебник для вузов /А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.- 591с.
3. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях/А.Я. Анцупов, С. В. Баклановский.- СПб.: Питер, 2006.- 288с.

4. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э.Берн.-М.: Эксмо, 2006.- 576с.
5. Немов, Р.С. Социальная психология: Учебное пособие / Р.С. Немов. - СПб.: Питер, 2010. - 432 с.
6. Сонин, В.А. Психология познания нашего «Я»/ В.А. Сонин.- СПб.:Речь, 2005.-256с.
7. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления: Учебник / Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.-416с.
8. Шибутани, Т. Социальная психология/ Т. Шибутани. - Ростов н/ Д.: Феникс, 1998-544с
9. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании: учеб. пособие/ Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995.-544с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в нем индивидов,</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ,</li> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- учебного исследования проблем,</li> <li>- индивидуального устного опроса,</li> <li>- решение ситуаций,</li> <li>- контрольных работ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в сообществах</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать социально-психологические условия совместной деятельности,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и организовывать сообщества на основе различных видов деятельности,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях и руководить совместной деятельностью людей.</li> </ul>	
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей,</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ,</li> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- учебного исследования проблем,</li> <li>- индивидуального устного опроса,</li> <li>- тестирования,</li> <li>- решение ситуаций,</li> <li>- контрольных работ</li> </ul> <p>Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические процессы протекающих в больших и малых группах</li> </ul>	

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<p><b>уметь:</b>          -анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в нем индивидов,          -выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в сообществах          -проектировать социально-психологические условия совместной деятельности,          -проектировать и организовывать сообщества на основе различных видов деятельности,          -квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях и руководить совместной деятельностью людей.</p>	<p><b>Тематика практических работ</b>          1.Личность в группе. Положительное и отрицательное влияние группы на личность          2.Типы взаимоотношений в коллективе. Морально-психологический климат          3.Проблема лидерства в социальной психологии. Лидер и руководитель. Типы лидеров.          4.Методы изучения социально-психологических явлений в малой группе.          5. Методика выявления лидеров в малой группе. Психологический тренинг «Лидер ли я?», «Чемодан лидера».          6.Определение вида социальной группы          7. Учебное исследование: психологический смысл конформного поведения в группе.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Тематика самостоятельной работы:          1.Подготовить сообщение на тему: «Типы личности»          2.Используя диагностические методики дать характеристику собственной личности и определить ее тип с разных позиций.          3.Сравнительная характеристика типов лидеров, опстоянный набор качеств личности лидера.          4.Самодиагностика лидерских качеств          5.Конспектирование Подласый с.502-508 «Модели развития отношений между личностью и группой» (конформизм, гармонизация, неконформизм)          6. Определение условий, способствующих формированию социальных групп. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.          7.Анализ таблицы «Типы толпы»          8.Составление схемы типов семьи          9 Подготовка к контрольной работе</p>	
<p><b>знать:</b>          - общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей,</p>	<p><b>Перечень тем</b>          Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии          Тема 1.2. Феноменология социальной психологии. Социальная психология общения и взаимодействия.</p>

<p>- психологические процессы протекающих в больших и малых группах</p>	<p>Тема 2.1. Социально-психологический портрет личности Социализация личности. Тема 2.2. Личность в группе Тема 2.3. Проблема лидерства в социальной психологии Тема 3.1 Социальная психология малых групп, стихийных групп. Тема 3.2. Психология больших общностей</p>
<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить ответы на вопросы, составить схему взаимосвязей социальной психологии</li> <li>2. Сравнительная характеристика концепций</li> <li>3. Составление типологии методов</li> <li>4..Анализ примеров использования социально-психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности людей.</li> <li>5 Анализ классификации социально-психологических фактов, закономерностей, механизмов</li> <li>6. Повторение вопросов из общей психологии и психологии общения «Деятельность», «Понятие общения, структура, виды, формы, средства»</li> <li>7. Подготовка индивидуальных сообщений и презентаций по разделу Психология социальных сообществ</li> <li>8.Из средств массовой информации собрать материал о программах политических партий, дать комментарии о психологическом их влиянии на людей.</li> <li>9.Дать оценку известным общественным движениям: и их психологическом влиянии на личность.</li> <li>4.Определение вида социального сообщества по его характеристикам. Выделение существенных признаков отдельных больших социальных сообществ.</li> </ol>	



**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

<b>Название ОК</b>	<b>Технология формирования ОК (на учебных занятиях)</b>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Информационно-коммуникативные, практико-ориентированные, личностно-ориентированные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	практико-ориентированные
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения,
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	деятельностные , практико-ориентированные, информационно-коммуникативные.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативные
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Личностно-ориентированного обучения информационно-коммуникативные технологии

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии, практико-ориентированные</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Информационно-коммуникативные, практико-ориентированные</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>Информационно-коммуникативные, практико-ориентированные</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

